

**Комитет образования
администрации Бокситогорского муниципального района
Ленинградской области**

ПРИКАЗ

29 декабря 2020 года

г. Бокситогорск

№ 119

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки и управления качеством образования Бокситогорского муниципального района Ленинградской области

В целях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», установления единых требований к муниципальной системе оценки и управления качеством образования Бокситогорского муниципального района Ленинградской области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки и управления качеством образования Бокситогорского муниципального района Ленинградской области согласно приложению к настоящему приказу.
2. Руководителям образовательных организаций Бокситогорского муниципального района Ленинградской области руководствоваться настоящим приказом в работе.
3. Приказ разместить на официальном сайте Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Председатель Комитета образования



Е.В. Гречнёвкина

Положение о муниципальной системе оценки и управления качеством образования Бокситогорского муниципального района Ленинградской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки и управления качеством образования Бокситогорского муниципального района Ленинградской области (далее – Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки и управления качеством образования (далее - МСОУКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуру, организацию и технологию оценки качества образования.

1.2. Деятельность МСОУКО осуществляется в соответствии с федеральными законами Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, и Ленинградской области, иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность, реализацию предусмотренных законодательством процедур контроля и оценки качества образования, а также настоящим Положением.

1.3. Положение распространяется на деятельность образовательных организаций, расположенных на территории Бокситогорского муниципального района Ленинградской области, подведомственные Комитету образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области (далее - Комитет образования).

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОУКО

2.1. МСОУКО направлена на обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов и дополнительных образовательных программ.

2.2. Цель МСОУКО:

получение актуальной, объективной и достоверной, максимально полной информации о качестве образования в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области;
развитие в Бокситогорском районе качества общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы и переподготовки педагогических кадров;
обеспечение принятия обоснованных управленческих решений по результатам оценки качества образования.

2.3. Основными задачами МСОУКО являются:

формирование единого концептуально-методологического понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению;
создание единой системы мониторинга и оценки качества образования;
информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга;
определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
повышение квалификации педагогических и руководящих работников, специалистов системы образования по вопросам оценки и управления качеством образования;

привлечение общественности к внешней оценке качества образования.

2.4. В основу МСОУКО положены принципы:

адекватности МСОУКО актуальным запросам к качеству образования;

целостности и системности оценки непрерывной системы образования;

стандартизации оценочной деятельности, объективности и надежности оценки, обоснованности инструментария оценки, прозрачности процедур оценки качества образования;

оптимальности количества и тематики оценочных процедур;

информационной открытости и доступности сведений о качестве образования.

2.5. Основные функции МСОУКО:

формирование результатов независимой оценки качества работы образовательных организаций;

организационно-технологическое сопровождение оценочных процедур в образовании;

организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в образовании;

формирование кадровых, методических, материальных, финансовых, нормативно-правовых ресурсов системы управления качеством образования;

информационно-аналитическое и экспертное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и средств массовой коммуникации, педагогические коллективы образовательных организаций, обучающиеся, воспитанники, родители, широкая общественность) информацией о развитии муниципальной системы образования.

2.6. Реализация функций МСОУКО осуществляется посредством процедур:

муниципальных мониторингов качества образования;

региональных мониторингов качества образования;

международных сравнительных исследований;

национальных исследований качества образования;

всероссийских проверочных работ;

государственной итоговой аттестации обучающихся;

ведомственного контроля;

независимой оценки качества работы образовательных организаций.

3. Организационная структура МСОУКО

3.1. Организационная структура МСОУКО включает:

Комитет образования;

Муниципальное казенное учреждение «Многофункциональный центр обслуживания образовательных организаций» (методический отдел);

образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность;

обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители);

общественные объединения, заинтересованные в оценке качества образования.

3.2. Организационная структура МСОУКО включает:

системы оценки качества: дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования, дополнительного образования детей;

систему независимой оценки качества образования;

систему ведомственного контроля;

обеспечивающие системы: нормативно-правовую, информационную, методическую, кадровую.

МСОУКО может структурироваться в зависимости от актуальных приоритетов качества образования в районе, выявленных «зон низкого качества», реализуемых

проектов и программ развития образования, новых объектов и предметов оценки и т.д.

При этом основаниями выделения таких структур могут являться:

новые задачи и подходы к оценке качества;

особый контингент детей (дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети, дети из семей мигрантов и т.д.);

отдельные образовательные программы (предшкольная подготовка детей, приоритетные предметные области и дисциплины в школе, программы воспитания, профильное образование и предпрофильная подготовка, дополнительные образовательные программы в области инженерно-технического творчества и т.д.);

отдельные условия реализации образовательных программ (кадровый потенциал, здоровьесберегающая среда, безопасная информационная среда, система дистанционного образования);

отдельные результаты образования (характеристики здоровья обучающихся, достижения талантливых детей, достижения в сфере дополнительного образования);

отдельные образовательные организации (школы с низкими образовательными результатами, организации дополнительного образования и т.д.).

Конечный состав структуры МСОУКО устанавливается на определенный период, определяется в процессе экспертного обсуждения с учетом актуальности и ресурсных возможностей оценки качества образования по направлениям.

4. Полномочия и функции организационных структур МСОУКО

4.1. Функционирование МСОУКО предполагает разграничение полномочий и функций организационных структур, выполняющих специальные задачи в сфере оценки и управления качеством образования.

4.1.1. Комитет образования:

формирует МСОУКО;

разрабатывает нормативно-правовые акты, регламентирующие функционирование МСОУКО;

обеспечивает реализацию процедур оценки качества образования и независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;

осуществляет ведомственный контроль;

определяет состояние и тенденции развития системы образования в районе;

определяет порядок организации и осуществления мониторингов в системе образования, организует разработку критериальной базы МСОУКО;

организует разработку рекомендаций по проведению различных форм оценки качества образования на уровне образовательных организаций;

принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в районе;

размещает информацию о качестве образования в Бокситогорском районе в средствах массовой информации, на официальном сайте Комитета образования в сети Интернет.

4.1.2. Муниципальное казенное учреждение «Многофункциональный центр обслуживания образовательных организаций» (методический отдел) осуществляет:

методическое и организационное обеспечение оценки качества образования в районе (участвует в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования, разрабатывает методики оценки качества образования, систему показателей и индикаторов, характеризующих качество образования, материалы контрольных работ, сбор и обработка результатов оценки качества образования и т.д.);

информационно-аналитическое обеспечение оценки качества образования в районе (подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, предложений для принятия управленческих решений по вопросам повышения качества образования, подготовка информационных материалов о

состоянии качества образования по запросам);

организационно-методическое сопровождение государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х (12-х) классов в форме основного государственного экзамена (ГИА), единого государственного экзамена (ЕГЭ), государственного выпускного экзамена, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку.

4.1.3. Образовательные организации:

обеспечивают функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;

осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;

осуществляют индивидуальный учет результатов конкурсов и олимпиад, соревнований и предоставление данных по запросу;

участвуют в мониторинговых и социологических: исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;

обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических: работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур.

4.1.4. Общественные объединения:

участвуют в обсуждении вопросов оценки качества и управления образованием Бокситогорского района;

осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных организаций.

5. Организация МСОУКО

5.1. Оценка качества образования предполагает:

оценку индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся (планируемые результаты);

оценку результатов профессиональной деятельности педагогических работников;

оценку качества деятельности образовательной организации, оценку качества деятельности муниципальной системы образования.

5.2. Управление качеством образования района предполагает реализацию следующих базовых управленческих функций:

разработку целевых ориентиров развития образования в районе;

планирование и организацию деятельности;

оценку результатов и контроль исполнения;

анализ состояния и перспектив развития системы образования;

принятие эффективных управленческих решений для обеспечения качества образования.

5.3. Оценка индивидуальных достижений обучающихся осуществляется посредством:

мониторинговых исследований качества учебных достижений обучающихся:

предметные результаты - усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;

метапредметные результаты (познавательные, регулятивные, коммуникативные

умения) - освоенные обучающимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; личные результаты - совокупность ценностных отношений обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту.

текущих и рубежных форм диагностики и оценки предметных знаний, компетентностей обучающихся, внеучебных достижений обучающихся в ходе осуществления внутреннего контроля в образовательной организации; государственной итоговой аттестации выпускников.

участия обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных сравнительных исследованиях качества образования, творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разного уровня.

5.4. Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций осуществляется посредством:

аттестации педагогических работников в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования;

участия в профессиональных педагогических конкурсах и иных конкурсах профессионального мастерства.

5.5. Оценка качества деятельности образовательной организации осуществляется посредством:

ведомственного контроля;

анализа статистических данных, аналитических материалов организационных структур, выполняющих функции по организации и проведению оценочных процедур;

независимой оценки качества образовательных услуг, результатов целевых социологических опросов и мониторинговых исследований качества образования; мониторинга реализации проектов и программ; самообследования и презентации публичного доклада.

5.6. Оценка качества деятельности системы образования Бокситогорского района включает:

оценку качества деятельности по созданию условий для предоставления доступа к качественному образованию и реализации образовательной политики;

целевые значения показателей Мониторинга системы образования;

результаты различных форм проверок, осуществляемых в рамках федерального государственного контроля (надзора) в области образования;

целевые значения показателей оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления, включая независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности.

5.7. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

Конкретный набор системы показателей/индикаторов определяется приоритетами региональной (муниципальной) образовательной политики, запросами заказчиков и потребителей образовательных услуг в районе и корректируется ежегодно.

Перечень индикаторов качества образования, их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами.

5.8. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

5.9. МСОУКО включает следующие компоненты:

систему сбора и первичной обработки данных: единое информационное образовательное пространство, в которое включены все организации, осуществляющие образовательную деятельность. Структура, формат собираемых данных, порядок сбора информации определяются соответствующими нормативными правовыми документами;

систему анализа и оценки качества образования: стандартизация показателей оценки качества для анализа;

систему адресного обеспечения статистической и аналитической информации: информация, собираемая из первичных источников, доступна для официального использования на муниципальном уровне. Информация о качестве образования публикуется в ежегодных докладах и размещается на сайте Комитета образования.

систему мер по повышению качества образования: комплекс мер по повышению качества образования устанавливается соответствующими нормативными правовыми документами, для обсуждения результатов оценки и принятия управленческих решений в части повышения качества образования создана организационно-функциональная структура МСОУКО, определены ее цели, задачи и принципы функционирования.

6. Независимая оценка качества образования, общественная экспертиза качества образования в системе образования Бокситогорского района

6.1. Независимая оценка качества образования (далее - НОКО) - направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

6.2. НОКО осуществляется по инициативе физических или юридических лиц, в т.ч. самой образовательной организации лиц с привлечением к этой оценке организаций, имеющих опыт в данной деятельности.

6.3. Результаты независимой оценки качества образования представляются в форме рейтингов. Для обеспечения качества и достоверности рейтингов информация об осуществляемых процедурах независимой оценки качества образования размещается и содержит:

описание методов и индикаторов, используемых при построении рейтинга образовательных организаций;

сведения о баллах и весах для каждого отдельного индикатора, используемых для расчета итогового/комплексного индикатора;

анализ и интерпретацию полученных в ходе оценочных процедур результатов.

6.4. Все информационные источники, используемые для осуществления рейтинга, являются открытыми, а также предусматривают возможность уточнения и/или проверки представляемых данных (отчетные данные ведомственной статистики, базы данных, результаты внешних оценочных процедур, мнения участников образовательного процесса и т.п.).

6.5. Результаты рейтинга используются в целях удовлетворения запросов целевой аудитории (участников получения/предоставления образовательной услуги, заинтересованных организаций и ведомств) и представлены в открытом доступе в сети Интернет.

Рейтинг, представленный в открытом доступе, содержит механизмы обратной связи, по которым отдельные пользователи или образовательные организации, включенные в рейтинг, получают разъяснения о применяемой методологии.

6.6. Результаты независимой оценки качества образования не влекут за собой приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной

деятельности, приостановление государственной аккредитации или лишения государственной аккредитации в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Результаты независимой оценки качества образования рекомендуются для использования при принятии управленческих решений.

6.7. МСОУКО предполагает широкое участие в осуществлении общественной экспертизы качества образования общественных организаций.

6.8. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает: соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в конкретной образовательной организации, социальным ожиданиям и интересам общества и современным тенденциям развития образования;

реализацию принципов государственно-общественного управления.

6.9. Общественная экспертиза качества образования осуществляется по инициативе общественной организации.

Организаторы проведения экспертизы для ее осуществления должны пользоваться открытыми данными, опубликованными, в том числе на сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

6.10. Порядок учета результатов экспертизы определяется Комитетом образования, образовательными организациями самостоятельно.

6.11. Доведение информации до общественности о результатах экспертизы качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на муниципальном уровне.